

LAPORAN SKRIPSI

ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL DAN PEMBERIAN *SCAFFOLDING* UNTUK MENGATASINYA

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika

oleh:

NOVIA TRI PUTRI UTAMI

NIM: 201310060311095

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2017

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul:

**ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA PADA MATERI PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL DAN
PEMBERIAN *SCAFFOLDING* UNTUK MENGATASINYA**

oleh:

**NOVIA TRI PUTRI UTAMI
NIM: 201310060311095**

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
Didepan Dewan Penguji dan disetujui
Pada tanggal 18 Juli 2017

Menyetujui,

Pembimbing I



Drs. Hendarto Cahyono, M.Si

Pembimbing II



Alfiani Athma Putri, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawahini:

Nama : Novia Tri Putri Utami

Tempat tanggal lahir : Situbondo, 15 November 1994

NIM : 201310060311095

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Persamaan Linier Dua Variabel dan Pemberian *Scaffolding* untuk Mengatasinya” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Malang, 15 Juli 2017
yang menyatakan,



Novia Tri Putri Utami
NIM: 201310060311095

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

Dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana (S1)

Pendidikan Matematika

Pada Tanggal

24 Juli 2017

Mengesahkan:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang



Dr. Ronofari Wahyono, M.Kes

Dewan Penguji:

1. Anis Farida Jamil, M.Pd
2. Reni Dwi Susanti, M.Pd
3. Drs. Hendarto Cahyono, M.Si
4. Alfiani Athma Putri, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah S.W.T Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Persamaan Linier Dua Variabel dan Pemberian Scaffolding untuk Mengatasinya”*. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad S.A.W.

Skripsi ini dapat terselesaikan tidak terlepas dari adanya bantuan dari berbagai pihak baik berupa moral maupun material yang telah memberikan dukungan kepada penulis, diantaranya sebagai berikut :

1. Allah S.W.T atas segala rakhmat dan hidayahnya.
2. Kedua orang tua penulis, Ibu Nining Liasmi, S.Pd dan Bapak Susanto, berkat doa, kasih sayang, nasihat, semangat dan kesabaran beliau, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Kakak penulis David Eko Putra, S.E dan Eric Dwi Putra, M.Pd yang selalu memberi dukungan dan membantu penulis.
3. Dr. Siti Inganah, M.M, M.Pd selaku ketua Prodi Pendidikan Matematika.
4. Bapak Drs. Hendarto Cahyono, M.Si selaku pembimbing I dan Ibu Alfiani Athma Putri, M.Pd selaku pembimbing II, atas segala bimbingan dan bantuan yang dengan tulus ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Kepada Ibu Anis Farida J, M.Pd selaku pembimbing Seminar Hasil dan Ibu Mayang D, M.Pd selaku validator instrumen, atas segala bimbingan,

bantuan dan meluangkan waktu untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi.

6. Ibu Dina Rosanti, S.Si selaku guru matematika di SMP Muhammadiyah 2 Batu yang membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Andika Wahyu Arganata yang selalu membantu, memberi dukungan, menyayangi, menyemangati dan mendoakan penulis.
8. Yanti, Izzah, Nuni, Fitri, Dayu, teman-teman Magnetics dan teman Situbondo yang selalu menyemangati dan mendoakan.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis, yang belum bisa disebutkan satu persatu, namun bila mungkin akan disebutkan dilain kesempatan.

Semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan yang berlipat dari Allah S.W.T.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Malang, 20 Juli 2017
Penulis

Novia Tri Putri Utami
Nim. 201310060311095

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini untuk :

- ✚ Allah S.W.T yang meridhoi.
- ✚ Kedua orang tuaku yang telah sangat mendukung baik secara material maupun spiritual, terima kasih atas semua yang telah diberikan sebagai pengorbanan, ku berjanji dan izinkanlah untuk bisa membalas semuanya di esok hari.
- ✚ Kakak-kakakku David , Eric, Putri, Nitha yang telah memberikan dukungan.
- ✚ Semua keluarga besar di Cha'enk Situbondo yang aku sayangi.
- ✚ Dika, Yanti, Izzah, Nuni, Fitri, Dayu, teman-teman magnetic dan temen Situbondo yang selalu menyemangati dan mendoakan.
- ✚ Temen kos Cantik Tlogomas gang 15 C Nomor 12 D.

MOTTO

Kesuksesan hanya dapat diraih dengan segala upaya dan usaha yang disertai dengan doa, karena sesungguhnya nasib seseorang manusia tidak akan berubah dengan sendirinya tanpa usaha.



Kerjakanlah,
Wujudkanlah,
Raihlah cita-citamu
Dengan memulainya
Dari bekerja
Bukan hanya
Menjadi beban
didalam impianmu.

Do the best, be good, then you will be the best.

DAFTAR ISI

Cover.....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Surat Pernyataan.....	iii
Lembar Pengesahan.....	v
Kata Pengantar.....	vi
Persembahan.....	viii
Motto.....	ix
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Abstract.....	xvii
Abstrak.....	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Pembatasan Masalah.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pembelajaran Matematika dalam Pandangan Konstruktivisme.....	7
2.2 Belajar dan Kesulitan Belajar Matematika.....	9
2.3 Soal Cerita Matematika.....	11

2.4 <i>Scaffolding</i>	13
2.5 Sistem Persamaan Linier Dua Variabel.....	19
2.6 Hasil Penelitian Terdahulu.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	24
3.2 Tahap-Tahap Penelitian.....	25
3.3 Data dan Sumber Data.....	27
3.4 Instrumen Penelitian.....	30
3.5 Prosedur Pengumpulan Data.....	31
3.6 Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Hasil Penelitian.....	37
A. Analisis Kesulitan Berkemampuan Tinggi dan Upaya Pemberian <i>Scaffolding</i>	37
B. Analisis Kesulitan Berkemampuan Sedang dan Upaya Pemberian <i>Scaffolding</i>	50
C. Analisis Kesulitan Berkemampuan Rendah dan Upaya Pemberian <i>Scaffolding</i>	65
4.2 Pembahasan.....	92
A. Kesulitan yang Dialami Siswa dan Pemberian <i>Scaffolding</i> dalam Menentukan Kondisi Awal.....	92
B. Kesulitan yang Dialami Siswa dan Pemberian <i>Scaffolding</i> dalam Menentukan Sistem Persamaan.....	94

C. Kesulitan yang Dialami Siswa dan Pemberian <i>Scaffolding</i> dalam Menyelesaikan Sistem Persamaan.....	96
D. Kesulitan yang Dialami Siswa dengan Pemberian <i>Scaffolding</i> dalam Mengecek Jawaban.....	97
BAB V PENUTUP.....	99
5.1 Kesimpulan.....	99
5.2 Saran.....	100
DAFTAR RUJUKAN.....	102
LAMPIRAN.....	104



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kesulitan Siswa.....	11
Tabel 2.2 Pedoman dalam Pelaksanaan <i>Scaffolding</i> dalam Menyelesaikan Soal Cerita.....	17
Tabel 3.1 Tingkat Kemampuan Siswa.....	25
Tabel 4.1 Jenis Kesulitan yang Dialami oleh Keenam Subjek.....	83
Tabel 4.2 Jenis <i>scaffolding</i> yang Diberikan Siswa dalam Menentukan Apa yang Diketahui pada Soal Nomor 1.....	85
Tabel 4.3 Jenis <i>Scaffolding</i> yang Diberikan Kepada Siswa dalam Menentukan Apa yang Ditanyakan dalam Soal Nomor 1.....	86
Tabel 4.4 Jenis <i>Scaffolding</i> yang Diberikan Kepada Siswa dalam Menentukan Variabel Nomor 1.....	86
Tabel 4.5 Jenis <i>Scaffolding</i> yang Diberikan Kepada Siswa dalam Membuat Model Matematika Nomor 1.....	87
Tabel 4.6 Jenis <i>Scaffolding</i> yang Diberikan Kepada Siswa dalam Membuat Model Matematika pada Soal Nomor 2.....	89
Tabel 4.7 Jenis <i>Scaffolding</i> yang Diberikan Kepada Siswa dalam Membuat Model Matematika pada Soal Nomor 3.....	89
Tabel 4.8 Jenis <i>Scaffolding</i> yang Diberikan pada Siswa dalam Menyelesaikan Persamaan pada Soal Nomor 1.....	90
Tabel 4.9 Jenis <i>Scaffolding</i> yang Diberikan pada Siswa dalam Menyelesaikan Sistem Persamaan pada Soal Nomor 2.....	90
Tabel 4.10 Jenis <i>Scaffolding</i> yang Diberikan pada Siswa dalam Menyelesaikan Persamaan pada Soal Nomor 3.....	91
Tabel 4.11 Jenis <i>Scaffolding</i> yang Diberikan Kepada Siswa dalam Mengecek Jawaban pada Soal Nomor 1.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Environmental Provisions</i>	15
Gambar 2.2 <i>Explaining, Reviewing dan Restructuring</i>	16
Gambar 2.3 <i>Developing Conceptual Thinking</i>	16
Gambar 3.1 Prosedur Pemilihan Subjek.....	29
Gambar 3.2 Prosedur Pengumpulan Data.....	33
Gambar 4.1 Jawaban Hasil Tes Subjek 1 Nomor 1.....	38
Gambar 4.2 Jawaban Subjek 1 Menentukan yang Diketahui.....	39
Gambar 4.3 Jawaban Subjek 1 dalam Menentukan Sistem Persamaan.....	39
Gambar 4.4 Jawaban Subjek 1 untuk Mencari Nilai x dan y.....	40
Gambar 4.5 Jawaban Subjek 1 dalam Mengecek Jawaban.....	40
Gambar 4.6 Jawaban Subjek 1 dalam Menuliskan Kesimpulan.....	40
Gambar 4.7 Jawaban Hasil Tes Subjek 1 Nomor 2.....	41
Gambar 4.8 Jawaban Subjek 1 dalam Menentukan Kondisi Awal.....	42
Gambar 4.9 Jawaban Subjek 1 dalam Menyelesaikan Sistem Persamaan.....	42
Gambar 4.10 Jawaban Subjek 1 Mengecek Jawaban dan Menarik Kesimpulan...43	
Gambar 4.11 Jawaban Hasil Tes Awal Subjek 1 nomor 3.....	43
Gambar 4.12 Jawaban Subjek 1 dalam Menyelesaikan Soal Sampai Akhir.....	44
Gambar 4.13 Jawaban Hasil Tes Subjek 2 Nomor 1.....	44
Gambar 4.14 Jawaban Subjek 2 dalam Membuat Permisalan.....	45
Gambar 4.15 Jawaban Subjek 2 dalam Menuliskan Persamaan.....	46
Gambar 4.16 Jawaban Subjek 2 dalam Menyelesaikan Sistem Persamaan.....	46
Gambar 4.17 Jawaban Subjek 2 dalam Mengecek Jawaban.....	46
Gambar 4.18 Jawaban Subjek 2 dalam Menuliskan Kesimpulan.....	47
Gambar 4.19 Jawaban Hasil tes Subjek 2 Nomor 2.....	47
Gambar 4.20 Jawaban Subjek 2 dalam Menyelesaikan Soal.....	48
Gambar 4.21 Jawaban Hasil Tes Subjek 2 Nomor 3.....	49
Gambar 4.22 Jawaban Subjek 2 dalam Menyelesaikan Soal.....	50
Gambar 4.23 Jawaban Hasil Tes Subjek 3 Nomor 1.....	51
Gambar 4.24 Jawaban Subjek 3 dalam Menulis yang Diketahui.....	51
Gambar 4.25 Jawaban Subjek 3 dalam Menentukan yang Ditanyakan.....	51

Gambar 4.26 Jawaban Subjek 3 dalam Menentukan Permisalan.....	52
Gambar 4.27 Jawaban Subjek 3 dalam Menentukan Persamaan.....	52
Gambar 4.28 Jawaban Subjek 3 dalam Menyelesaikan Sistem Persamaan.....	53
Gambar 4.29 Jawaban Subjek 3 dalam Mencari Nilai S.....	53
Gambar 4.30 Jawaban Subjek 3 dalam Mengecek Jawaban.....	54
Gambar 4.31 Jawaban Subjek 3 dalam Menarik Kesimpulan.....	54
Gambar 4.32 Jawaban Hasil tes Subjek 3 Nomor 2.....	54
Gambar 4.33 Jawaban Subjek 3 dalam Menentukan Kondisi Awal.....	55
Gambar 4.34 Jawaban Subjek 3 Menuliskan Satuan pada Harga.....	56
Gambar 4.35 Jawaban Subjek 3 dalam Menyelesaikan Persamaan.....	56
Gambar 4.36 Jawaban Subjek 3 dalam Mengecek Jawaban dan Kesimpulan.....	57
Gambar 4.37 Jawaban Hasil Tes Subjek 3 Nomor 3.....	57
Gambar 4.38 Jawaban Subjek 3 dalam Menyelesaikan Soal.....	58
Gambar 4.39 Jawaban Hasil Tes Subjek 4 Nomor 1.....	59
Gambar 4.40 Jawaban Subjek 4 dalam Menentukan yang Diketahui.....	59
Gambar 4.41 Jawaban Subjek 4 dalam Menentukan Permisalan dan Persamaan.....	60
Gambar 4.42 Jawaban Subjek 4 dalam Menuliskan yang Ditanyakan.....	60
Gambar 4.43 Jawaban Subjek 4 dalam Menyelesaikan Persamaan.....	60
Gambar 4.44 Jawaban Subjek 4 dalam Mengecek Jawaban.....	61
Gambar 4.45 Jawaban Subjek 4 dalam Menarik Kesimpulan.....	61
Gambar 4.46 Jawaban Hasil Tes Awal Subjek 4 Nomor 2.....	61
Gambar 4.47 Jawaban Subjek 4 dalam Menentukan Kondisi Awal.....	62
Gambar 4.48 Jawaban Subjek 4 dalam Menyelesaikan Sistem Persamaan.....	63
Gambar 4.49 Jawaban Subjek 4 dalam Mengecek Jawaban.....	63
Gambar 4.50 Jawaban Subjek 4 dalam Menentukan Kesimpulan.....	63
Gambar 4.51 Jawaban Hasil Tes Subjek 4 Nomor 3.....	64
Gambar 4.52 Jawaban Subjek 4 dalam Menyelesaikan Soal.....	65
Gambar 4.53 Jawaban Subjek 4 dalam Menentukan Kesimpulannya.....	65
Gambar 4.54 Jawaban Hasil Tes Subjek 5 Nomor 1.....	66
Gambar 4.55 Jawaban Subjek 5 dalam Menentukan Kondisi Awal.....	67
Gambar 4.56 Jawaban Subjek 5 dalam Menyelesaikan Persamaan.....	68
Gambar 4.57 Jawaban Subjek 5 dalam Menyelesaikan Persamaan.....	69

Gambar 4.58 Jawaban Subjek 5 dalam Mengecek Jawaban.....	69
Gambar 4.59 Jawaban Subjek 5 dalam Menarik Kesimpulan.....	70
Gambar 4.60 Jawaban Hasil Tes Subjek 5 Nomor 2.....	70
Gambar 4.61 Jawaban Subjek 5 dalam Menentukan Kondisi Awal.....	70
Gambar 4.62 Jawaban Subjek 5 dalam Menyelesaikan Persamaan.....	71
Gambar 4.63 Jawaban Subjek 5 dalam Menyelesaikan Persamaan.....	71
Gambar 4.64 Jawaban Subjek 5 dalam Mencari Nilai yang Ditanyakan.....	72
Gambar 4.65 Jawaban Subjek 5 dalam Mengecek Jawaban.....	72
Gambar 4.64 Jawaban Subjek 5 dalam Menarik Kesimpulan.....	72
Gambar 4.65 Jawaban Hasil Tes Subjek 5 Nomor 3.....	73
Gambar 4.66 Jawaban Subjek 5 dalam Menyelesaikan Soal.....	74
Gambar 4.67 Jawaban Hasil Tes Subjek 6 Nomor 1.....	74
Gambar 4.68 Jawaban Subjek 6 dalam Menentukan Kondisi Awal.....	76
Gambar 4.69 Jawaban Subjek 6 dalam Mensubstitusikan Salah 1 Persamaan.....	77
Gambar 4.70 Jawaban Subjek 6 dalam Menyelesaikan Persamaan.....	77
Gambar 4.71 Jawaban Subjek 6 dalam Mencari Nilai x	77
Gambar 4.72 Jawaban Subjek 6 dalam Mengecek Jawaban.....	78
Gambar 4.73 Jawaban Subjek 6 dalam Menarik Kesimpulan.....	78
Gambar 4.74 Jawaban Hasil Tes Awal Subjek 6 Nomor 2.....	78
Gambar 4.75 Jawaban Subjek 6 dalam Menentukan Kondisi Awal.....	79
Gambar 4.76 Jawaban Subjek 6 dalam Menyelesaikan Sistem Persamaan.....	80
Gambar 4.77 Jawaban Subjek 6 dalam Menyelesaikan Sistem Persamaan.....	81
Gambar 4.78 Jawaban Subjek 6 dalam Mencari Hasil yang Ditanyakan.....	81
Gambar 4.79 Jawaban Subjek 6 dalam Mengecek Jawaban.....	81
Gambar 4.80 Jawaban Subjek 6 dalam Menarik Kesimpulan.....	82
Gambar 4.81 Jawaban Hasil Tes Subjek 6 Nomor 3.....	82
Gambar 4.82 Jawaban Subjek 6 dalam Menentukan Kondisi Awal.....	82
Gambar 4.83 Jawaban Subjek 6 Menghitung Persamaan dan Kesimpulan.....	83

Daftar Rujukan

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abu Ahmadi & Supriyono Widodo (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Anghileri, J. 2006. Scaffolding Practices that Enchance Mathematics Learning. *Journal of Mathematics Teacher Education*, (9): 33-52.
- Depdiknas. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 22 tentang standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Gay, L.R., Milles, G.E, & Airasian, P. 2009. *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications*. New Jersey: Pearson.
- Gooding, S. 2009. *Children's Difficulties with Mathematical Word Problems*. Proceedings of British Society for Reseach into Learning Mathematics. 3 November 2009.
- Hudojo, Herman. 2005. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang (UM Pres).
- Miles, M.B. & Huberman, A.M.1992. *Analisis Data Kualitatif*: Terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: UI Press.
- Moleong Lexy J. 2004, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musdhalifah, dkk. 2013. *Analisis Kesalahan Siswa Kelas VII dalam Memecahkan Masalah Non Rutin yang Terkait dengan Bilangan Bulat Berdasarkan Tingkat Kemampuan Matematika di SMP N 31 Surabaya*. Surabaya: UNESA.
- Nastahwid,M. 2008. *Proses Berpikir Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Lawang Dalam Mengonstruksi Pemecahan Masalah Persamaan Kuadrat*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: UM.

- Notoatmodjo, Soekidjo. 2003. *Pendidikan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Orton, A. 2006. *Learning Mathematics Issues, Theory and Classroom Practice: Third Edition*. London: Continuum.
- Slavin, R. E. 2012. *Educational Psycology : Theory and Practice Tenth Edition*. Boston. Pearson.
- Soedjadi. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Bisnis* (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E., dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer: Edisi Revisi*. Bandung. Jurusan Matematika FMIPA UPI.

